Министерство образования Нижегородской области

Государственное казенное образовательное учреждение

**«Специальный (коррекционный) детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

603054 г.Н.Новгород ул. Н.Рыбакова, д.14а тел/факс 225-40-49

**Утверждаю**

Директор ГКОУ « Специальный

(коррекционный) детский дом №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Омельченко

**Отчет**

**О результатах самообследования**

**За 2013-2014 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** |  с. 3 |
| 1. | **Общая характеристика детского дома** |  с. 4 |
| **2.** | **Ресурсное обеспечение воспитательно - образовательного процесса:**2.1. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.2.2. Материально-техническая база Учреждения. |   с. 7 с. 9 |
| **3.** | **Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:**5.1. Психолого-педагогическое сопровождение 5.2. Деятельность медицинской службы.5.3. Деятельность учителя-дефектолога. |  с. с.с. |
| **4.** | **Охрана и защита прав воспитанников** |  |
| **5.** | **Условия воспитательно-образовательного процесса:**5.1. Организация воспитательно-образовательного процесса.5.2. Система дополнительного образования.5.3. Безопасность образовательной среды.5.4. Открытость информации об Учреждении. |  с. с. с. с.с. |
| **6.** | **Социальная активность и социальное взаимодействие** |  с. |
| **7.** | **Школа замещающих родителей** |  |
| **8.** | **Управление Учреждением** |  |
| **9.** | **Результаты воспитательно-образовательной деятельности:**9.1. Результаты учебной деятельности воспитанников в школах.9.2. Результаты воспитательной деятельности9.2. Результаты внеучебной деятельности воспитанников. |  с. с. с. |
| **10.** | **Основные составляющие направления развития детского дома на ближайшую перспективу** | с. |

**ВВЕДЕНИЕ.**

Отчет о результатах самообследования за 2013-2014 учебный год государственного казенного образовательного учреждения «Специального (коррекционного) детского дома №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой итоги процедуры самообследования, осуществленной в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

***Целью*** проведения самообследования является открытое позиционирование результатов деятельности, потенциала и условий функционирования детского дома, проблем и направлений его развития.

***Задачи самообследования***:

1. Предоставить информацию об основных результатах деятельности детского дома за 2013-2014 учебный год, проблемах и о приоритетных направлениях развития.

2. Способствовать обеспечению активного диалога и согласования интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям деятельности детского дома.

3. Способствовать расширению круга социальных партнеров детского дома, повышению эффективности их взаимодействия с учреждением.

Анализ, представленный в отчете, охватывает комплексную характеристику актуального состояния детского дома, содержание его деятельности за учебный год и динамики основных показателей развития. Приведенные в отчете данные позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы детского дома и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**
	1. **Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Учредитель  | Министерство образования Нижегородской области |
| Полное официальное наименование  | ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» |
| Сокращенное официальное наименование  | ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №1» |
| Место нахождение  | 603054 г. Нижний Новгород, ул. Никиты Рыбакова 14 -а  |
| Телефоны, факс | 222-17-61, 222-40-49 (факс) |
| E-mail | detckydom1@mail.ru |
| Официальный сайт | http://www.nashdom1.ru |
| Устав | Утвержден …. |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Серия 52 № 002532Рег. № 10123, 14 марта 2012г. (срок действия: бессрочно) |
| Лицензия на право осуществления медицинской деятельности | … На переоформлении |
| Основная деятельность | Основной деятельностью учреждения является воспитание, образование детей, защита их прав и интересов, оказание квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии. |

* 1. **Состав воспитанников.**

|  |
| --- |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей - 67 человек.Из них: |
| 1.2.1. | Мальчики Девочки  | 4621 |
| 1.2.2. | Дети – сироты Социальные сиротыРодители в розыске | 28390 |
| 1.2.3. | Прибыло Выбыло (из них:  | 2520 |
|  - отчислено по достижении 18 лет - эмансипация - переведены в другие детские дома  - отчислены на дальнейшее обучение - переданы под опеку -переданы родителям, восстановившимся в родительских правах) | 422642 |
| **Вывод:** из приведенных данных видно динамичное увеличение количества прибывающих по сравнению с выбывающими воспитанниками. |
| 1.2.4. | Состоят на учете в ПДН | 13 |
| 1.2.5. | Состоят на учете в КДН | 3 |
| 1.2.6. | Состоят на внутреннем учете | 15 |

**1.2.7. Количественный состав воспитанниковпо возрастам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей в детском доме | От 9 до 11 лет | От 12 до 14 лет  | От 15 до 18 лет |
| **67** | **7** | **25** | **35** |

**Вывод:** основной контингент воспитанников детского дома – дети подросткового возраста. Работа всего педагогического состава строилась на основе социальной ситуации развития подросткового возраста. По сравнению с прошлым периодом, количество социальных сирот, т.е. воспитанников, у которых один либо оба родителя лишены родительских прав, уменьшилось. Возросло количество детей – сирот.

1. **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. **Кадровое обеспечение**

**воспитательно-образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **1. Количество работников** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Всего руководящих и педагогических работников (чел.) | В том числе |
| Директор, заместитель директора по УВР | Педагогические работники |
| 29 | 2 | 27 |

 |
| **2. Сведения о квалификации педагогических работников** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют категорию, всего (чел.) | Высшая | первая | Соответствует ЗД |
| 16 |  1  | 13 | 2  |
|             55% |  - |  |   |

 |
|  **3. Сведения об образовании педагогических работников** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего (чел. и %) | Высшее | В т.ч. педагогическое | Среднее (полное) общее |
| 29 | 26 | 23 | 3  |

 |
| **4. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками**  |
| За 2013-2014 уч.год повысили квалификацию – 2 педагога: защитились на первую категорию социальный педагог и педагог – дефектолог. Подтвердили имеющуюся первую категорию 1 педагог: инструктор по труду.**Вывод:** все заявленные педагоги успешно прошли процедуру аттестации. |
| Прошли курсы повышения квалификации в 2013-2014 году – 3 воспитателя. |

 **Вывод:** детский дом укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. За годы работы в учреждении сформирован коллектив опытных педагогов в количестве 28 человек, состоящий из директора, заместителя директора по УВР, 13 воспитателей, 2 педагогов-психологов, 3 социальных педагогов, педагога-организатора, 2 инструкторов по труду, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного воспитания. Среди неаттестованных педагогических работников преобладают педагоги, имеющие стаж работы в нашем детском доме менее года.

* 1. **Материально – техническая база учреждения**

Состояние материально-технической базы детского дома позволяет обеспечить необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса.

Для проживания воспитанников имеется семь групповых помещений, расположенных изолированно друг от друга. В настоящее время используется шесть групп. В учреждении созданы условия, приближённые к домашним. Групповые помещения укомплектованы по принципу квартиры: прихожая, гостиная, учебная комната, спальные помещения, кухня, санитарно – гигиенические помещения, ванная комната.

Учебные комнаты оборудованы необходимой мебелью для подготовки домашних заданий; у каждого воспитанника есть своё рабочее место. Кухни оборудованы специальной мебелью, микроволновыми печами, чайниками. В ванных комнатах имеются стиральные машины, душевые кабины.

 В учреждении имеется хорошая библиотека с читальным залом.

Библиотечный фонд составляет более 15 тысяч экземпляров, который постоянно пополняется и обновляется. За 2013-2014уч. год библиотечный фонд пополнился справочной, научно-познавательной и художественной литературой. Ежемесячно библиотечный фонд пополняется наиболее востребованными подписными изданиями: «Мастерилка», «Мастер-самоделкин», «Детский дом», «Пионер», «Школьный психолог», «Здоровье школьника», «Педсовет», «Профсоюз» и т.д.

В детском доме функционирует «Швейная мастерская», оборудованная современными швейными и вышивальными машинками; кабинет «Хозяюшки», который оснащен необходимой бытовой техникой.

 *В этом учебном году была открыта «Столярная мастерская», оборудованная современными столярными столами и инструментами.*

Актовый зал учреждения используется для проведения праздников, конкурсов, игровых программ, дискотек, репетиций, совместных мероприятий с воспитанниками детских домов и различными волонтерскими движениями области.

Актовый зал оборудован необходимым оборудованием, а именно: проектором с электрическим экраном, ноутбуком, акустической системой, двумя профессиональными микрофонами, профессиональной стойкой для ди-джея, а также световым оборудованием.

На каждого воспитанника имеется лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, палки. Кроме этого для воспитанников имеются хоккейные и фигурные коньки, велосипеды.

Также в учреждении имеется туристический инвентарь: походные рюкзаки, палатки, спальные мешки.

Воспитанники имеют возможность играть в настольный теннис, для этого имеются столы в количестве 2 штук.

*В этом учебном году на территории детского дома оборудована спортивная площадка (футбольная коробка с искусственным покрытием), которая включает в себя футбольную, волейбольную, баскетбольную площадки, где воспитанники самостоятельно, а также под руководством педагогических работников могут играть в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, заниматься легкой атлетикой.*

В детском доме имеется медицинский блок, в котором располагаются кабинеты: врача, процедурный, старшей медицинской сестры, дежурной медицинской сестры; изолятор; зал ЛФК и кабинет водных процедур. Воспитанники получают квалифицированную медицинскую помощь в условиях медицинского блока, оснащенного современной медицинской аппаратурой: кровать «Нуга Бест», аппарат «Электросон», аппарат «Д, Арсенваль», аппарат «Нейбулайзер», аппарат «Тубус–кварц», аппарат «Магнитер», аппарат для электрофореза, кислородный коктейль. Оздоровительный курс состоит из разнообразных комплексов и процедур.

*В 2013-2014 учебном году оздоровительная база детского дома пополнилась гидромассажной ванной.*

В детском доме созданы условия для психолого – педагогической реабилитации детей - кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки.

**Вывод:** Государственное казенное образовательное учреждение «Специальный (коррекционный) детский дом №1 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», г. Н. Новгород обеспечивает проживанием и содержанием 67 воспитанников, созданы шесть разновозрастных групп, а также необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие санитарным нормам.

В детском доме созданы условия для безопасного содержания воспитанников и сохранения их здоровья; повышается эффективность обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В целях безопасности все помещения детского дома оснащены автоматической пожарной сигнализацией. Установлена тревожная кнопка быстрого реагирования и прямая телефонная связь с пожарной охраной города, работает система оповещения. На всех этажах расположены огнетушители, имеются планы эвакуации.

Безопасность условий обеспечивается и медицинской помощью, проведением практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Проводятся занятия по соблюдению правил дорожного движения. Вся система работы направлена на формирование у детей навыков и умений поведения в неожиданных и экстремальных ситуациях.

Обеспечивается постоянный контроль допуска посторонних лиц в помещение детского дома.

**3.ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В детском доме создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников. Организовано взаимодействие педагогов детского дома, медицинских работников, психологов и учителя-дефектолога на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся

 воспитанников с проблемами в развитии, с трудностями в обучении, воспитании. В детском доме осуществляется комплексный подход в решении вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и воспитание, полноценное развитие детей и подростков. Также определена единая психолого-медико-педагогическая стратегия сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения и воспитания; созданы условия для развития профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов воспитательного процесса.

##### Создан психолого-медико-педагогический консилиум и утвержден его состав приказом директора детского дома, целью которого является создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для детей с проблемами в развитии, с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

##### **Состав ПМПк**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолог | Дефектолог  | Врач | Медицинская служба | Соц. Педагог | Воспитатели | Зам. Директора по УВР | Директор детского дома |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 12 | 1 | 1 |

Председатель ПМПк: Дерюшкина Г.А., педагог-дефектолог.

***Кадровое обеспечение ПМП сопровождения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Всего специалистов ПМП сопровождения (количество)*** | ***Квалификационная категория*** | ***Образование***  |
| Высшая  | Первая  | Без категории | Высшее  | Среднее специальное  |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 25 | 4 | 16% | 10 | 40% | 11 | 44% | 21 | 84% | 4 | 16% |

Деятельность членов ПМПк осуществлялась по следующим направлениям:

- комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- организация диагностической и коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевого и личностного развития;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском доме возможностей;

- выбор оптимальной для развития ребенка образовательной программы (при отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данного класса (группы);

- при положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в соответствующие классы (группы), работающие по основным общеобразовательным программам (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии);

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

- организация взаимодействия между педагогическим составом детского дома и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

**Сведения об обучающихся (воспитанниках) в 2013-2014 уч. Году\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУСОШ №141 | МБОУСОШ №77 | МКС(к)ОУ школа-интернат №71 |
| 1 класс | 1 |  | 2 |
| 2 класс |  |  |  |
| 3 класс |  |  | 1 |
| 4 класс |  |  | 3 |
| 5 класс |  |  | 5 |
| 6 класс | 1 |  | 6 |
| 7 класс |  | 3 | 9 |
| 8 класс |  | 1 | 8 |
| 9 класс |  | 2 | 13 |
| 11 класс |  | 1 |  |

 \*Все дети обучаются на основании заключений областной ПМПк.

 Коррекционно – развивающая, пропедевтическая, реабилитационная деятельность служб и педагогов осуществлялась по программам ведущих специалистов в области педагогики и психологии, основные задачи которой:

|  |
| --- |
| 1. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
 |
| 1. Формирование навыков ЗОЖ
 |
| 1. Профилактика асоциального поведения, формирование социального поведения
 |
| 1. Диагностика речевых нарушений у детей с задержкой психического развития
 |
| 1. Коррекция нарушения письма у младших школьников
 |
| 1. Обеспечение подросткам, проживающим в условиях детского дома, возможность для собственного профессионального самоопределения
 |
| 1. Формирование мотивации на здоровый образ жизни у воспитанников детского дома
 |
| 1. Гармоничное развитие личности детей с ЗПР и их социальной адаптации в процессе художественно-эстетического воспитания
 |
| 1. Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к труду, проявляющей интерес к профессиям и желанием трудиться
 |
| 1. Профилактика возникновения респираторной патологии, уменьшение вероятности развития психосоматических заболеваний
 |

Исходя из количества детей, состоящих на внутридетдомовском учете на начало 2013-2014 учебного года, было составлено 29 программ индивидуального ПМП сопровождения воспитанников «социальной группы риска».

Программы рассчитаны на 2013-2014 учебный год, с возможным её продлением, при недостаточном ожидаемом результате. Целью индивидуальных программ ПМП сопровождения в основном являлась коррекция отклоняющегося поведения, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, оптимизация высокого уровня агрессивности, тревожности, профилактика самовольных уходов, употребления ПАВ.

В течение учебного года была организована комплексная реализация данных программ всеми специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, воспитателями, педагогом-организатором, медицинскими работниками, педагогом – дефектологом.

За всеми воспитанниками закреплены педагоги-наставники из числа педагогов детского дома, в целях повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете.

Все дети «группы риска» включены в систему дополнительного образования детского дома.

По итогам проведенной работы 2013-2014 учебного года:

* 4 воспитанника сняты с внутри детдомовского учета в течение года.

Работа будет продолжена в 2014-2015 учебном году.

Большое внимание уделялось специалистами ПМП сопровождения в оказании методической помощи в профилактической, коррекционной работе с детьми.

Специалистами ПМПк были провели:

- индивидуальные консультации по проблемам психологического и социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса,

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам разработки и оформления документации, индивидуальных и рабочих программ, индивидуальных карт развития,

- тематические консультации для сотрудников детского дома,

- тематические и индивидуальные консультации для замещающих родителей.

**Вывод:** организацию работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению воспитанников в 2013-2014 учебном году следует признать удовлетворительной.

**3.1.Психолого-педагогическое сопровождение**

В 2013 - 2014 учебном году деятельность психологов детского дома осуществлялась по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Содержание работы** |
| 1. | Просвещение | Приобщение педагогического коллектива, воспитанников к психологическим знаниям. Групповые консультации, беседы, участие в совещаниях, педсоветах, проведение МО. |
| 2. | Профилактика | Постоянная работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом, личностном и социальном развитии школьников и дошкольников. Отзывы на наблюдения воспитателей и педагогов в ходе изучения продвижения развития детей на ПМПк. |
| 3. | Консультирование | Оказание помощи в решении тех проблем, с которыми к психологу, социальному педагогу приходят сами воспитанники, воспитатели, специалисты.  |
| 4. | Диагностика | Результаты диагностического обследования дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ребенка, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной с ним. Для диагностических исследований используются компьютерный и бланковый диагностический материал.  |
| 5. | Коррекция | Устранение отклонений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников. Работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. |
| 6. | Профориентация и самоопределение воспитанников | Оказание помощи в выборе дальнейшего маршрута профессионального определения и трудоустройства. |

Результативность работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников представлена следующим образом:

 В начале и конце учебного года была проведена диагностика познавательной и личностной сферы, отклоняющемуся поведению, диагностика уровня поведенческих навыков воспитанников, диагностика профессиональной направленности.

Результат работы по семье **«Спортивная»:**

Семья сформирована по возрастному типу.

9 детей имеют диагноз: задержка психического развития.

В коллективе наблюдается низкий уровень сплоченности, коалиция.

Отмечались неоднократные случаи употребления ПАВ, алкоголя. 4 воспитанника стоят на учете у нарколога, 3-е воспитанников на учете у психиатра.

Вся работа по семье, воспитателей и педагога-психолога с привлечением всех специалистов детского дома, была направлена на:

1) Формирование здорового образа жизни у воспитанников;

2) Сплочение коллектива (проводились занятия, упражнения на сплочение коллектива, собрания, где сообща обсуждались и решались проблемы, ставились задачи, планировались пути их реализации, что во многом привело к улучшению показателей).

**Уровень самооценки воспитанников.**

**Вывод:** за прошедший период самооценка нормализовалась у 4-х воспитанников, понизилась у 1-го воспитанника

**Показатель уровня тревожности (по Спилбергу)**

**Вывод:** уровень тревожности снизился у 5 воспитанников, у 2-х воспитанников – повысился.

**Уровень агрессии.**

**Вывод:** снижение физической агрессии на 85%, вербальной – на 25%.

**Уровень учебной мотивации.**

**Вывод:** к концу учебного года мотивация учебной деятельности повысилась на 8 баллов.

Результат работы по семье **«Подсолнух»:**

Семья «Подсолнух» сформирована по возрастному типу.

Двое воспитанников переданы на воспитание в приемную семью, 1 воспитанник - к родственникам, 1 воспитанница достигла 18-летнего возраста, получила специальность, трудоустроена.

**Сравнительная диаграмма уровня самооценки воспитанников (тест САН)**

**Уровень тревожности (по Спилбергу)**

**Уровень агрессии (опросник Бассса – Дарки)**

**Чувство мотивации учебной деятельности (по Реану)**

**Сравнительный анализ,**

**по проведенным диагностикам (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семья | **Школьная тревожность** | **Уровень агрессии** | **Уровень общей тревожности** |
| **Начало года** | **Конец** **года** | **Начало года** | **Конец** **года** | **Начало года** | **Конец** **года** |
| **повышенная** | **нормальная** | **умеренная** | **повышенная** | **нормальная** | **умеренная** | **ниже среднего** | **средний** | **повышенная** | **ниже среднего** | **средний** | **повышенный** | **повышенная** | **нормальная** | **умеренная** | **повышенный** | **нормальный** | **умеренный** |
| **«Вишенка»** | **25%** | **-** | **75%** | **9%** | **9%** | **82%** | **42%** | **58%** | **-** | **82%** | **18%** | **-** | **50%** | **33%** | **17%** | **-** | **64%** | **36%** |
| **«Елочка»** | **17%** | **-** | **83%** | **9%** | **33%** | **58%** | **25%** | **33%** | **33%** | **50%** | **33%** | **17%** | **25%** | **25%** | **50%** | **8%** | **42%** | **50%** |
| **«Флагман»** | **30%** | **-** | **70%** | **-** | **20%** | **80%** | **20%** | **60%** | **20%** | **50%** | **40%** | **10%** | **50%** | **30%** | **20%** | **30%** | **40%** | **30%** |

**Вывод:** Проведенные первичные диагностики показали, что значимая часть детей имеет повышенный или умеренный уровень тревожности, агрессии, нестабильного эмоционального фона, и не умеет выходить из такого состояния, как ситуативная агрессия, происходит застревание на конфликтах. На основе диагностики и на основе индивидуальных консультаций составлялись индивидуальные маршруты развития детей. Проводились групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками по следующим направлениям: «общение», «профориентация», «сплоченность детского коллектива», «трудности подросткового возраста», работа с детьми группы риска по поведению.

Результаты проведенной работы можно отметить как удовлетворительные.

В следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо внести следующие изменения:

- мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы)

- увеличить количество коррекционных и развивающих занятий, особенно направленных на коррекцию страхов и эмоциональной неустойчивости.

Работа с детьми «социальной группы риска» через индивидуальные программы ПМПС имеет следующие результаты:

 - положительная динамика наблюдается у 4 воспитанников, что выражается в качественном изменении поведения, отношения к себе, сверстникам, но профилактическая работа с данными воспитанниками будет продолжена в июне-августе 2014г,

 - недостаточная динамика наблюдается у 6 воспитанников, в связи с этим рекомендуется продолжить работу по реализации программ ПМП сопровождения этих воспитанников в 2014-2015 учебном году.

По результатам диагностики «Определение склонности к девиантному поведению» (А.Н. Орел) и анализу характеристик воспитанников:

- **82%** (9 человек) имеют положительную динамику, так у этих воспитанников значительно улучшились навыки социально – оправданного поведения, изменилось отношение к сверстникам, дети могут отслеживать свое внутреннее состояние самостоятельно и использовать полученные знания и умения для самостоятельной коррекции своего поведения и своих поступков и многие другие показатели, такие как отсутствие побегов и склонности к аддиктивному поведению:

- **18%** (2 человека) имеют недостаточную динамику, т.к. остается склонность к аддиктивному поведению, склонность к агрессии, самовольным уходам, вредным привычкам, правонарушениям.

**3.2. Деятельность медицинской службы.**

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатом детского дома: 1 - врач-педиатр; старшая медицинская сестра, 3 - медицинские сестры (для круглосуточного дежурства); врач – психиатр, врач - нарколог, медицинская сестра ЛФК, медицинская сестра физиотерапевтического кабинета, диетическая сестра.

В учреждении созданы все условия для оказания детям необходимой медицинской помощи. Имеются помещения и кабинеты для работы врача, среднего медицинского персонала, изолятор, кабинет ЛФК, кабинет водных процедур с гидромассажной ванной. Воспитанники получают квалифицированную медицинскую помощь в условиях медицинского блока, оснащенного современной медицинской аппаратурой: кровать «Нуга Бест», аппарат «Электросон», аппарат «Д, Арсенваль», аппарат «Нейбулайзер», аппарат «Тубус–кварц», аппарат «Магнитер», аппарат для электрофореза, кислородный коктейль. Медицинский блок оборудован и полностью укомплектован медикаментами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления****работы** | **Содержание работы** |
| 1. | Диагностическое | Оценка социального статуса ребенка; консультация узких специалистов; состояние гемодинамики; исследование функционального состояния системы дыхания, педиатрический осмотр.  |
| 2. | Лечебно-профилактическое | Повышение адаптивных защитных возможностей детского организма; использование физиотерапевтических средств; фототерапия; закаливающие процедуры; профилактика нарушений осанки и плоскостопия; лечебный массаж.  |
| 3. | Санитарно-просветительское | Семинары-практикумы с педагогическим коллективом по оказанию первой неотложной помощи, само и взаимопомощи; медико-педагогические конференции по актуальным вопросам здоровья.  |

Медицинская служба организует работу по оказанию своевременной и качественной медицинской и лекарственной помощи воспитанникам детского дома и проведение санитарно–противоэпидемических мероприятий в учреждении.

В своей деятельности медицинские работники реализуют комплексную программу, которая направлена на то, чтобы облегчить процесс адаптации у вновь поступивших детей, уменьшить вероятность развития психосоматических заболеваний, способствовать созданию условий для наиболее полной реализации психического, физического, интеллектуального развития воспитанников. Оздоровительная программа включает разделы: питание, закаливание, физическое воспитание, повышение неспецифической резистентности организма, нормализация психологического микроклимата в учреждении.

В результате проведенных диагностических мероприятиях в 2013 г. выявлены следующие заболевания воспитанников детского дома:

|  |  |
| --- | --- |
| № строки | При осмотре выявлено детей |
| с пониженной остротой | отстающие в развитии | со сколиозом | дефектами речи |
| слуха | зрения | физическом | умственном |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 01 | - | 16 | 5 | 48 | 14 | 5 |

- болезни крови – 1,

- эндокринная патология - 2,

- болезни нервной системы –4,

- болезни глаза – 3,

- болезни уха – 2,

- болезни органов дыхания -21,

- болезни ЖКТ - 3,

- нарушение осанки – 14,

- болезни мочеполовой системы -3,

- врожденные аномалии - 0,

- ОРВИ – 19,

- травмы – 7.

По каждому виду патологии был разработан план реабилитации:

1. Патология нервной системы – дообследование в поликлинических условиях, назначение ноотропных препаратов, осмотр неврологом в динамике, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки, санаторное лечение в психоневрологическом санатории «Павлово».
2. Психические расстройства – медикаментозное лечение, плановая госпитализация в стационар, наблюдение у психиатра.
3. Нарушение зрения – соблюдение зрительного режима, дообследование у окулиста (атропинизация и подбор очков), амбулаторное лечение, в классе место за передними партами.
4. Хирургическая патология – плановое оперативное лечение в ДБ №27, обследование перед операцией.
5. Эндокринная патология – медикаментозное лечение, УЗИ щитовидной железы, анализ крови на тиреотропный гормон, Т4, рентгенография черепа, определение костного возраста, с последующей консультацией эндокринолога.
6. Анемия – препараты железа, поливитамины, контроль гемоглобина крови.
7. Тубинфицированные дети – своевременно реакция Манту и при необходимости консультация детского фтизиатра, рентгенография органов грудной клетки. Противотуберкулезная работа: обследовано реакцией Манту – 57.
8. При нарушении осанки – разгрузка позвоночника в горизонтальном положении по 30 минут 2 раза в день, ограничить положение сидя и вертикальные нагрузки на позвоночник, сон на ровной жесткой постели, ЛФК, массаж мышц спины № 15 3-4 курса в год, ряд в классе центральный, контроль за осанкой, санаторное лечение, наблюдение ортопеда.
9. Плоскостопие – обувь жесткая с супинатором, ЛФК, массаж мышц голеней, стоп № 15 3-4 раза в год.

Врачами разрабатывались программы оздоровления детей, исходя из особенностей их состояния здоровья, физического и психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, региональных и этнонациональных условий. В программы включены мероприятия по повышению двигательной активности и закаливанию воспитанников, по профилактике утомления и формирования нарушений нервно – психического здоровья, зрения и опорно-двигательного аппарата; оздоровление детей, перенесших острые респираторные вирусные инфекции.

Медперсонал оказывал медицинскую помощь всем воспитанникам и сотрудникам в случаях острых и обострений хронических заболеваний, проводил профилактические и лечебно - диагностические процедуры, сопровождал воспитанников на консультации в другие медицинские учреждения, санатории; принимал участие в проведении спортивных мероприятий.

В течение учебного года была проведена следующая лечебно-оздоровительная работа:

- витаминотерапия – 67 воспитанника,

- профилактика гельминтозов –67,

- в санаториях – 44,

- в загородных оздоровительных лагерях – 61,

- коррекция зрения – 9,

- санация полости рта –28.

Ежегодно проводится диспансеризация, постоянно проводилась вакцинопрофилактика согласно приказа Министерства Здравоохранения и социального развития № 673 от 30.10.2007 г. «Национальный календарь профилактических прививок». Привито 67 человек против: «Полиомиелит» (13), «Гриппол» (67), «БЦЖ», корь (1), паротит (1) , дифтерия (13), R-манту.

В результате проведенной работы при комплексной оценке состояния здоровья воспитанников были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период******(учебный год)*** | ***I группа здоровья*** | ***II группа здоровья*** | ***III группа здоровья*** | ***IV группа здоровья*** | ***V группа здоровья*** |
| 2013-2014 учебный год | - | 6 чел. | 51 чел. | - | - |

*Процент охвата воспитанников, подлежащих диспансеризации 100%.*

Специалисты медицинской службы проводили санитарно – просветительную работу среди сотрудников и воспитанников детского дома (выпуск санитарных бюллетеней, лекции, беседы).

Медперсонал детского дома участвовали в научно – практических конференциях, семинарах (общегородских, поликлинических, больничных), повышали персональную квалификацию, как в области клинических дисциплин, так и по организации здравоохранения.

**Вывод:** медицинская служба в 2013-2014 уч. г. провела работу по всем направлениям в полном объеме.

**3.3. Деятельность учителя-дефектолога.**

Учитель-дефектолог работает с детьми с *задержкой психического развития; детьми с легкой степенью умственной отсталости; с речевыми нарушениями*. В большинстве случаев, это воспитанники с органическим поражением коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально- волевой сферы. Сенсорное развитие у этой категории детей отстает по срокам формирования. Большие трудности возникают при решении задач, требующих наглядно- образного мышления; словарный запас беден, значения слов недостаточно дифференцированы. Употребляемые предложения примитивны по своей конструкции, с большим количеством аграмматизмов, пропусков. Память характеризуется малым объемом, малой точностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Им свойственна эмоциональная незрелость. У этой категории детей прослеживаются слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности. При обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья надо преодолевать специфические трудности, обусловленные тем или иным дефектом.

Деятельность учителя - дефектолога заключалась в ежедневном проведении подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Группы формируются с учетом актуального развития детей. Также, в начале учебного года проводится психолого- педагогическое обследование детей (индивидуально), анализ динамики развития (1 раз в квартал – индивидуально).

 Одним из основных направлений работы данного специалиста является индивидуальная работа. В начале учебного года, по результатам психолого- педагогического обследования, составляется индивидуальное перспективное планирование с учетом уровня знаний, умений и навыков каждого воспитанника. По результатам диагностики (используя методики А.К.Марковой, Л.Ф.Спировой, Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичевой, С.Г.Шевченко, Р.И.Лалаевой и др.,) на начало учебного года составлен план индивидуальных занятий на 16 воспитанников. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут. Каждый ребенок посещает дефектолога 2 раза в неделю.

Вследствие специальной работы с детьми достигнуты следующие результаты:

- положительная динамика развития речи: 10,

- недостаточная динамика развития речи: 6,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Коррекционная работа | Кол-во | Результат | Кол-во |
| 1. | Коррекция письма | 12 чел. | Улучшение успеваемости | 7 чел. |
| 2. | Коррекция чтения и письма | 1 чел. | Улучшение успеваемости | 1 чел. |
| 3. | Обучение чтению | 2 чел. | Послоговое беглое чтение | 2 чел. |
| 4. | Постановка звуков | 1 чел. | - | - |

Использование применяемых дидактических принципов делает процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей наиболее результативным и успешным. Одним из факторов, оказавшим отрицательное влияние на решение поставленных задач, являлось продолжительное нахождение детей на санаторном лечении (4чел.).

**Вывод:** организацию работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся (воспитанников) в 2013-2014 учебном году следует признать удовлетворительной. В течение учебного года проведено 4 заседания ПМПк по вопросам коррекции образовательного маршрута воспитанников «группы риска», разработка психолого-педагогического сопровождения воспитанников с СДВГ, анализ результатов первичной диагностики вновь поступивших воспитанников, взаимодействие со школами, особенности медицинского сопровождения воспитанников в условиях детского дома.

**4.Охрана и защита прав воспитанников.**

Социальный педагог в своей работе по защите прав воспитанников руководствуется Законам РФ, Постановлениями Правительства РФ, законами Нижегородской области, постановлениями и распоряжениями Администрации Нижегородской области и администрации г. Нижнего Новгорода, уставом образовательного учреждения, должностной инструкцией и местными локальными актами. Все нормативно-правовые документы имеются в наличии и являются правой базой, в соответствии которой строится деятельность социального педагога.

Личные дела воспитанников в количестве 67 шт. укомплектованы в соответствии с Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г № 423.

Социальный статус воспитанников отражен в социальном паспорте учреждения.

Дети, поступают в детский дом из Социального приюта для детей, Социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних и других детских домом Нижегородской области. В основном это дети из неблагополучных семей, которые имеют социально-педагогическую запущенность и задержку психического развития.

# **Динамика наполняемости за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прибыло** | **Выбыло** | ***Конец учеб. года*** |
| СРЦ | Больница | Детский дом | Из приемной семьи | Эмансипация | Отчислены по достижении 18 лет | Возвращены родителям | Опека | Переведено в другие детские дома  | Отчислены на дальнейшее обучение |
| 18 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | **67** |
| ВСЕГО: 25 | ВСЕГО: 20 |  |

Социальный педагог один раз в квартал проверяет поступление денежных средств на счета воспитанников (СПК, инвалидность, алименты) - 200 сберегательных книжек; осуществляет контроль начисления/списания денежных средств (льгота ЕДК) по 43 воспитанникам. Для 5 воспитанников оформлена форма 190 в СБ РФ.

Свидетельство о постановке на учёт физического лица в налоговом органе на территории Российской Федерации (ИНН) оформлено на 28 воспитанников.

В соответствии со статьями 70, 80, 81 Семейного Кодекса РФ имеют право на получение алиментов 35 воспитанников. В ССП направлены 75 запросов по исполнительным производствам.

Ведется работа по привлечению к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ родителей за злостное уклонение от уплаты алиментов – 3 чел.

В соответствии с Жилищным Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 159 ФЗ от 21.12.96г «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с изменениями от 08.02.1998 г. ФЗ № 17 «О внесении изменений и дополнений», Законом от 24.07.98г № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» социальная служба детского дома строит свою работу по охране жилищных прав воспитанников и сохранности закрепленного за ними жилья.

**В детском доме № 1 на 01.06.2014 года всего 67 воспитанник**, из них:

**43 воспитанника** (64% детей) имеют закрепленное жильё, **24 воспитанника** (36% детей) не имеют закрепленного жилья и состоят в свободном списке детей-сирот, нуждающихся в жилых помещениях.

В ходе ревизии жилья, закрепленного за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обследованы жилые помещения, закрепленные за 43 воспитанниками. По результатам ревизии составлены контрольные акты обследования закрепленного жилья 43 акта.

На основании разрешения управления образования администрации г. Нижнего Новгорода 2 жилых помещений, закрепленные за 3 воспитанниками

Работа по постановке детей на регистрационный учет ведется в соответствии с приказом МВД РФ от 23.10.1995 № 293 «Об утверждении инструкции о применении правил регистрации и снятии с регистрационного учета граждан РФ по месту жительства и месту пребывания в пределах РФ», так на вновь поступивших воспитанников готовится пакет документов для регистрации их по месту жительства, или по месту пребывания по адресу детского дома. Оформлена временная регистрация 25 воспитанникам, продлена – 6 воспитанникам.

С начала 2014 года 10 воспитанникам достигшим 14-летнего возраста, оформлены паспорта.

Поскольку приоритетное право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, в данном учреждении проводится работа по развитию форм семейного устройства детей. Так за 2013-2014 учебный год 2 – возвращены биологическим родителям, 4 – переданы под опеку. Проводится работа по передачи детей на гостевое воспитание в семьи родственников или других граждан во время каникул, в праздничные и выходные дни – оформлено 10 разрешений.

Работа по развитию форм семейного устройства детей и формированию банка данных на детей-сироти детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в рамках Семейного Кодекса РФ и ФЗ от 16.04.2001 № 44 «О государственном банке данных на детей-сироти детей, оставшихся без попечения родителей». Анкеты подготовлены на каждого воспитанника, своевременно вносятся дополнения и изменения в анкетные данные.

**Вывод: з**а истекший 2013-2014 учебный год работа специалистами социально-психологической службы была продуктивно завершена по всем направлениям.

1. **УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**5.1. Организация воспитательно-образовательного процесса**

В течение  2013-2014 учебного год деятельность педагогического коллектива ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» осуществлялась в соответствии с целью и задачами комплексно-целевой программы развития воспитательной системы детского дома и была направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в современном обществе.

Направление всей воспитательной работы соответствует поставленным целям и задачам детского дома, особенностям его статуса.

Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Формирование гражданско-патриотической позиции воспитанников, приобщение к истокам народных традиций;
2. Формирование у каждого ребенка основ внутренней убежденности в необходимости ЗОЖ;
3. Формирование навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками у подростков с девиантным поведением:
* Воспитание навыков планирования учебной и досуговой деятельности;
* Воспитание основ адекватного проведения учебного и свободного времени.

Задачи реализовывались через организацию жизнедеятельности воспитанников, создание развивающей среды, проведение специально организованных занятий и мероприятий, конкурсов, концертов, выставок, экскурсий и т. д.

Система воспитательной работы детского дома охватывала весь педагогический процесс, интегрируя:

- воспитательные занятия;

- внеурочную деятельность;

- дополнительное образование;

- внешкольную деятельность.

Воспитательная деятельность включала следующие направления:

* Охрана здоровья, физическое развитие: формирование основ личной безопасности и профилактика травматизма, формирование здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.
* Личностное развитие: развитие механизмов эмоционального регулирования поведения, мотивационной сферы воспитанников, интересов, желаний, потребностей.
* Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание: формирование потребности в труде как важнейшей ценности в жизни, воспитание уважения к своему и чужому труду.
* Нравственно-патриотическое воспитание: воспитание любви к родной земле, уважение к старшим, бережного отношения к природе, чуткости и уважения к людям, честности, правдивости.
* Правовое и экономическое воспитание: формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и интересам каждой личности, бережного отношения к общественному и личному имуществу.

Анализируя работу по каждому из направлений можно отметить положительную динамику уровня воспитанности детей детского дома.

Коррекционная работа с воспитанниками была направлена на ликвидацию педагогической, социальной запущенности, преодоления школьной дезадаптации. Серьезную помощь в ликвидации педагогической запущенности оказывали воспитательские часы развития, где проводились занятия разной направленности, содержания. Цель данных занятий – развитие у детей образного, логического мышления, обогащение и расширение конкретно – чувственного опыта, активизация словаря, развитие связанной речи, навыков правильного поведения, коммуникативного общения.

В работе со старшими школьниками больше времени было уделено беседам, диспутам, тренингам общения, деловым и ролевым играм. На занятиях серьезное внимание уделялось процессам развития самосознания.

Отдельным разделом проводились занятия, задачей которых является формирование представлений о семейных ценностях, семейно – ролевые игры, просмотр и проигрывание сцен, дискуссии на тему «Моя семья».

Большая работа проводилась по нравственно – патриотическому воспитанию. Для формирования патриотических ценностей проводились занятия, на которых дети осознают понятия «Малая родина», посещали музеи, выставки, спектакли.

Также проводились тематические беседы на нравственно-этические темы, воспитательные занятия, посвященные памятным датам: Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества, Дню космонавтики, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы. Воспитанниками детского дома был организован ежегодный концерт для ветеранов ВОВ.

Особое внимание было уделено формированию положительной мотивации к ЗОЖ. В детском доме была проведена акция «Мы за здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», направленных на снижение уровня зависимости употребления ПАВ и курения. Также в прошедшем учебном году продолжился проект «Dance 4 live»,направленный на сохранение здоровья детей. Воспитанники участвовали в ежегодной спартакиаде среди воспитанников детских домов области, а также являлись участниками общероссийских соревнований по футболу.

Актуальным остается дополнительное образование.

В прошедшем учебном году в детском доме работали следующие кружки:

- «Швейная мастерская»

- «Театральный»

- «Хозяюшка»

- «Гончарный»

- «Футбол»

- «Столярная мастерская»

 Занятость воспитанников детского дома в сфере дополнительного образования составляет 98 %. **Занятия воспитанников в мастерских, кружках, спортивных секциях по интересам являются одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива в сфере профилактики безнадзорности, алкоголизма, правонарушений среди несовершеннолетних**.

Всем педагогическим коллективом в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению дорожно – транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений, неуспеваемости воспитанников и др.

Внеурочная деятельность в детском доме делится на две части: на дела детского дома и внутрисемейная жизнь. Что касается традиционных дел детского дома, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «День воспитателя», «Праздник новогодней елки», «Рождество», «Ярмарка творческих ремесел», «Масленица», «День защитника отечества», «8 марта», «День Победы», «1 июня».

В ходе организации коллективно-творческих дел детского дома прослеживалась обязательная цепочка технологических звеньев.

*Первое звено* **–** актуализация воспитанников на проведение данного творческого дела, сопровождающаяся, как правило интересным, интригующим объявлением о начале подготовки или о сборе группы для подготовки дела.

*Второе звено* **–** планирование проведения дела и разработка детального плана действий (кто за что отвечает? В какие сроки? Каким образом? С кем?)

*Третье звено*– этап конкретного проведения дела.

*Четвертое звено* **–** подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что воспитанники приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при подведении итогов практически все воспитанники называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием форм проведения, полезными знаниями, состязательностью. Одним из положительных факторов при проведении внутридетдомовских мероприятий является то, что они объединяют воспитанников и педагогический коллектив в одну большую семью, где каждый искренне радуется за своего товарища, естественно выражает свои эмоции, чувства и свой талант. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех педагогов, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Основой воспитания является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных ступенях. В основе воспитательного процесса лежит формирование социально необходимых умений, навыков, интересов, способствующих социализации личности. Основными принципами воспитания, на которых базируется система воспитательной работы детского дома, являются принципы, ориентированные на воспитание социально активной, образованной, гражданско – патриотической, нравственно и физически здоровой личности в имеющихся условиях общественной жизни. Система воспитательной работы ориентирована на психолого – педагогическую поддержку ребенка. Координация действий воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, психологов, социальных педагогов позволила реализовать и реализовывать программы и выполнить планы обеспечения воспитывающей деятельности.

Реализация основных направлений воспитания осуществлялась воспитателями. Содержание планов воспитательной работы в детском доме являлось конкретизацией общего плана детского дома по воспитательной работе. Всеми воспитателями в системе проводилась работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, профилактике правонарушений и др.

**Познавательное направление**

Направлено на развитие познавательных способностей, расширение позитивного социального опыта по безопасности жизнедеятельности, по здоровому образу жизни, по правам и обязанностям, по гражданско – патриотическому воспитанию, по профориентации и самоопределению и др..

Виды деятельности:

- организация и проведения самоподготовки.

- работа с дополнительной и энциклопедической литературой.

-организация познавательной внеурочной деятельности (воспитательские часы).

**Вывод:**

У большинства воспитанников детского дома повысилась активность самостоятельной работы с энциклопедической и другой литературой. Они самостоятельно пишут сочинения, доклады, сообщения. В процессе самоподготовки у воспитанников формировались навыки самостоятельной работы с учебными пособиями и дополнительной литературой.

**Спортивно - оздоровительное направление** способствует формированию стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию; осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей и реализуется через следующие виды деятельности:

- программы «Учимся быть здоровыми», «Мое здоровье в моих руках». Воспитатели проводят занятия – практикумы по формированию личной гигиены (уход за руками, зубами и др. органами), по самообслуживанию (стирка носков, уход за одеждой, обувью);

- систематически проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: День здоровья – 1 раз в месяц:

* спортчас – ежедневно;
* физминутки, физкультурные паузы с использований упражнений для профилактики зрения, дыхания;
* спортивные праздники: «Осенний марафон», «Зимние забавы», «Курс молодого бойца», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
* спортивные соревнования: кросс «Золотая осень», мини футбол, ОФП, пионербол, шашки, теннис и др.;
* городская спартакиада среди воспитанников детских домов (в течение года);
* участие в Международной акции «День отказа от курения»;
* «Лыжня России»;
* Всемирный день борьбы со СПИДом;
* Всемирный день борьбы с туберкулезом.
* экскурсии, туристические походы

Организация туристических походов в детском доме стало традицией – это осенние и летние экологические походы по рекам Нижегородской области, где дети готовят и проводят эстафеты, игры, учатся разводить костер, готовить еду и др. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного.

На базе детского дома созданы команды по футболу, пионерболу, команда для участия в городской спартакиаде среди воспитанников детских домов. Занятия с ребятами проводились четыре раза в неделю, на которых изучались технические приемы, тактика игры, совершенствовалась физическая подготовка. В рамках городской спартакиады воспитанники участвовали в соревнованиях по футболу, пионерболу, теннису где занимали призовые места.

Одним из разделов воспитательной работы является физкультурно-оздоровительный, который проводится 1 раз в неделю, согласно календарно –тематическому плану, обязательно с детьми проводятся индивидуальные беседы по здоровому образу жизни.

Проведенная работа по реализации программы «Учимся быть здоровыми», имеет положительные результаты: у воспитанников есть знания и сформированы навыки по гигиенической культуре, появилась потребность в постоянном уходе за своим телом и за личными вещами; меняется поведение, общение между сверстниками (меньше стало конфликтов, больше доброжелательности). Происходят изменения в познавательном направлении: развивается любознательность, желание самостоятельно найти ответы на свои вопросы при помощи взрослых.

Отмечается положительная динамика усвоения программы и в формировании ЗОЖ:

- высокий уровень – 19 (28%),

- средний уровень – 38 (57%),

- низкий уровень –10 (15%), что соответствует среднему уровню усвоения материала.

В целях оздоровления воспитанников было четко организовано проведение летнего отдыха. Летний отдых детей был осуществлен в пределах области - детские оздоровительные лагеря, в которых отдохнула основная масса воспитанников до 18 лет.

**Вывод:**

В детском доме созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, проводится целенаправленная воспитательская работа по данному направлению. Основная масса воспитанников посещают спортивные кружки и секции, как в детском доме, так и в учреждениях дополнительного образования.

**Социальное направление**способствует формированию осознанной потребности в труде, формированию первоначальных трудовых навыков, уважению к людям труда, творческому отношению к труду, профессиональному самоопределению.

Виды деятельности:

- работа по благоустройству территории детского дома,

- уход за комнатными растениями,

- дежурство по детскому дому,

- проведение трудовых акций,

- занятия «Хозяюшка» (формирование бытовых навыков),

- самообслуживание (личная гигиена, стирка личных вещей, уборка помещения, мелкий ремонт одежды).

- конкурсы: «Лучшая клумба», «Самая красивая семья».

Формирование жизненного самоопределения воспитанников детского дома требует специфической организации воспитательно-образовательного процесса, целью которого является формирование социального опыта для подготовки к самостоятельной жизни в обществе. Одним из направлений воспитательно-образовательной работы является организация трудовой деятельности, которая включает ОПТ, труд по СБО, организацию дежурства по детскому дому, труд по облагораживанию территории детского дома.

Задача сформировать и развить навыки выполнения действий в достаточно широком спектре видов бытового труда:

- в соблюдении правил личной гигиены;

- осуществление питания;

- ухода за одеждой и обувью;

- культуры ведения домашнего хозяйства и этикета.

Для организации деятельности по данному направлению в детском доме созданы необходимые условия, способствующие формированию у воспитанников навыков по СБО:

- оборудована комната по СБО, с полным набором бытовых предметов и кухонной утвари;

- с реализацией календарно - тематического плана работы по СБО;

- организован кружок «Хозяюшка»;

- в календарном плане воспитательной работы отведена графа для формирования навыков бытового труда (ежедневно), 1 раз в неделю проводится занятие по трудовому воспитанию в форме бесед, практических занятий.

Организация ОПТ представлена уборкой территории детского дома и уходом за цветниками. Форма организации – ежедневная уборка закрепленной территории за каждой семьей, субботники.

Общественно-полезный труд включает трудовые акции «Осенний листок», «Снег, снег, снег», «Красивый дом своими руками», в организацию и проведение которых включаются волонтерские движения города.

Всем педагогическим коллективом детского дома и программой «Все в твоих руках» (*Компания АПИ*) реализуется модифицированная программа по профессиональному самоопределению «Мое будущее».

Программа «Мое будущее» для обучающихся 8-9 (11) классов. Направлена на формирование профориентационно – значимой образовательной среды в детском доме и создание системы профориентационной работы, включающей все виды психолого – педагогической помощи выпускникам. Основная задача программы – обеспечить подросткам, проживающим в условиях детского дома, возможность для собственного жизненного и профессионального самоопределения.

В результате работы с воспитанниками 8-9 классов по реализации программы по профессиональной ориентации «Мое будущее» в первую очередь были выявлены знания воспитанников о личностных и профессиональных качествах разных специальностей. Ребята познакомились с реальной деятельностью разных специалистов через просмотр кинофильмов, экскурсий в учреждения, предприятия, встреч с людьми разных профессий. Научились соотносить свои желания со своими возможностями при выборе профессии, т.е. выбор дальнейшего профессионального маршрута обучения выпускниками происходит с опорой на свои способности и склонности, что говорит об успешной профессиональной самореализации, у воспитанников есть элементарные представления о способах реализации своих жизненных планов.

**Вывод:**

 По результатам диагностических исследований у воспитанников, занимающихся по данной программе, усилилась мотивация к самоорганизации по вышеназванным видам профессий, посредством организованных проб на базе детского дома: сформированы трудовые навыки расширился социальный опыт.

Повысилась активность воспитанников к участию в трудовой деятельности, сформированы трудовые навыки и умения по всем видам трудовой деятельности. В период летних каникул, в условиях города, в работе с воспитанниками использовали программу трудового летнего лагеря, в рамках которого были трудоустроены все воспитанники старше 14 лет.

**Духовно – нравственное направление** способствует воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России и направлено на воспитание любви к семье, родному карюю и формирование гражданского самоопределения, ответственности за судьбу Родины, формирование гуманистических отношений к окружающему миру; формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование гражданских качеств личности таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, воспитание гуманистического отношения к окружающему миру.

 Взаимодействие с Советом ветеранов войны и труда Сормовского района, которое заключалось в следующем:

- в подготовке и проведении совместных праздников к Дню Победы в Великой Отечественно войне, «Дня защиты детей»,

- в подготовке праздничного концерта и чаепития ветеранам труда и войны;

- в организации и проведении конкурса рисунков к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы,

Председатель Совета ветеранов и ветераны частые гости нашего дома. Воспитанники всегда рады таким встречам, потому что это совместные беседы за чашкой чая с вареньем и домашней выпечкой в соответствии с тематикой запланированной встречи, сопровождающиеся необычными подарками: теплыми вещами для сердца и тела: тапочки, варежки. Ребята тоже не остаются равнодушными, они своими руками готовят сувениры, поздравительные открытки для гостей, ветеранов ВОВ и труда.

Деятельность православного школы была направлена на приобщение воспитанников к нравственным ценностям православной культуры.

 *«Я в мире детей и взрослых» -* данная программа направлена на устранение социальной дезадаптации воспитанников детского дома, профилактику социальных вредностей, развитие коммуникативных навыков, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир. Занятия проводятся в виде игр, тренингов, специальных приемов неигрового типа, ориентированных на повышение сплоченности группы, развитие навыков общения.

**Общекультурное направление.** Способствует развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества; сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у воспитанников чувства гордости за свой дом и семью.

*«Волшебный мир театра».* Программа направлена на развитие эмоционально-эстетических способностей, формирование выразительности речи на основе русского народного фольклора.

Дети стали более общительными, жизнерадостными, ласковыми по отношению друг к другу, овладели средствами выразительной речи, движениями. Умеют различать по мимике лица, жестам кому больно, плохо и проявляют чувство жалости – обнимают, гладят. Замечают красивое и безобразное и выражают свое отношение при помощи эмоций: радости, безразличие, печали. На областном конкурсе «Детство – это маленькая жизнь» с театральными постановками «Роковой апрель» (посвящена Чернобыльской трагедии) и «Шербурский дождь» театральная группа детского дома стала призерами II и III степени.

Особое внимание было уделено дальнейшему совершенствованию и развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, развитию художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью педагогов.

Основные задачи – это развитие талантов, приобщение к достижениям культуры, эмоциональное развитие.

Задачи художественно- эстетического направления решались в процессе проведения праздников, развлечений, концертов, фестивалей, которые включены в годовой круг творческих и традиционных дел.

С каждым годом совершенствуется их подготовка и проведение. На хорошем уровне были подготовлены и проведены такие праздники как «День воспитателя», «Праздник Новогодней елки», «День победы».

Посещение театров и кинотеатров проводилось регулярно в течение всего учебного года.

Цель проводимых мероприятий направлена на формирование у воспитанников активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

**Общие выводы:**

1. Идет планомерное накопление материалов: сценариев, фонограмм, декораций, костюмов.
2. Активная деятельность воспитанников в кружках художественно-эстетического цикла дает возможность многим воспитанникам ощутить себя настоящими артистами.
3. Дети стали богаче эмоционально, улучшилась речь, дикция, память, свободное поведение на сцене.
4. При подготовке к мероприятиям, а также к репетициям дети особенно раскрывают свои творческие способности.

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности воспитанников в жизнедеятельности детского дома, повышение культурного уровня.

**Организация работы по профессиональной ориентации воспитанников.**

«Профессиональное самоопределение» (8-9 классы).Основная цель дать представление о профессиях, правилах выбора профессии, знание личностных возможностей и требований к избираемой профессии.

Для реализации данной цели проводилась следующая работа:

На начало и конец учебного года проводится диагностика воспитанников, которая помогает определить их уровень готовности к осуществлению своего профессионального выбора.

Изучение каждого ребенка осуществлялось по четырем основным направлениям:

- готовность к профессиональному обучению,

-готовность к выбору профессии – профессиональное самоопределение выпускника,

-готовность к труду – сформирована ли установка на труд как жизненно важную деятельность,

- представление о будущей жизни (профессия, работа, досуг, круг общения, проблемы и трудности в жизнеустройстве).

В рамках диагностики использовались следующие методики:

* Методика показателей и форм агрессии (А. Баса и А. Дарки)
* Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко)
* Уровень субъективного контроля;
* Склонность к суициду;
* Методика «Голланда» (определение склонности личности к различным видам профессиональной деятельности)
* «Карта интересов» (определение выраженности интересов обучающихся к учебным предметам)
* «Методика ДДО» (дифференциально – диагностический опросник, который предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий разработанных профессором Е.А. Климовым)

Так же использовалась экспертная оценка воспитателей, социального педагога, анализ профессиональных проб.

 Основная задача в работе с выпускниками - актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов; обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда; развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Вывод:** Результатом комплексной работы всех специалистов выпускники детского дома самостоятельно выбрали свой дальнейший маршрут, сдали экзамены за 9 и 11 класс, поступили в выбранные учреждения СПО.

**5.2 Система дополнительно образования**

В детском доме особое место отводится совместной деятельности детей и взрослых в организации внеучебной и внешкольной работы, где наиболее плодотворно развивается сотрудничество, формируется новый стиль общения.

Дополнительное образование представлено 8 кружками по направлениям воспитательной деятельности.

Направления кружковой деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление – посещает 30 воспитанников. Дети активно занимаются спортом, посещают спортивные кружки и секции, участвуют в спортивных соревнованиях по разным видам спорта.

- Общекультурное направление – посещает 60 воспитанников. Воспитанники занимаются театром, танцами, декоративно-прикладным творчеством. Детское творчество проявляется в изготовлении различных поделок, панно, рисунков, цветочных композиций, которыми оформляются помещения детского дома, это дает им возможность почувствовать, что они хозяева своего дома.

- Социальное направление –посещает 60 воспитанников. Проявляется в заботе о чистоте, уюте и красоте своего жилища. В клубе «Хозяюшка», занятия по СБО способствуют простым житейским навыкам.

В этом учебном году в детском доме открыта столярная мастерская, оснащенная современным оборудованием и необходимыми материалами . В мастерской регулярно занимаются 20 подростков.

Организация занятий в кружках дополнительного образования осуществляется на основе программ, разработанных педагогами дополнительного образования, утвержденных на педагогическом и методическом Совете.

Кружковая работа в детском доме открывает большие возможности для удовлетворения индивидуальных запросов воспитанников, с учетом их интересов и склонностей. Значительно повышается роль самого воспитанника в выборе способов использования свободного времени в реализации самовоспитания, формировании определенных жизненных установок. А расширение условий для удовлетворения интересов и потребностей, развития задатков и способностей воспитанников в избранных видах деятельности, за счет сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, способствует расширению сферы влияния окружающей среды на формирование личности воспитанника детского дома, его социализацию.

**Вывод:**

Участие в городских, областных конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах, фестивалях позволяет нашим воспитанникам расширить круг взаимоотношений с окружающей средой и дает возможность попробовать себя в разных социальных ролях, развивать разные коммуникативные возможности, проживать разные жизненные ситуации, искать средства самовыражения в творческой деятельности, вести здоровый образ жизни.

**5.3. Безопасность образовательной среды**

**5.3.1. Обеспечение права детей на безопасность**

***Организация режима безопасности зданий и помещений ОУ***

Техническое обеспечение:

 - кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт вневедомственной охраны;

- система видеонаблюдения (8 камер);

 - автоматическая пожарная сигнализация.

В детском доме имеются уголки безопасности, которые предупреждают воспитанников и работников о возможных опасностях и являются одной из форм обучения правилам безопасного поведения при опасных ситуациях. В учреждении имеется уголок, на котором размещена информация по обеспечению безопасности.

***Режим охраны и допусков***

Техническое обеспечение:

 - кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт вневедомственной охраны;

- система видеонаблюдения (8 камер).

Круглосуточное дежурство и пропускной режим осуществляет сторож - вахтер.

Контрольно-пропускной режим в учреждении введен в целях обеспечения безопасности воспитанников, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов.

Родственники воспитанников и кандидаты в приемные родители могут быть допущены в учреждение при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт гражданина РФ или военное удостоверение и др.) и сопроводительным письмом из органов опеки и попечительства о возможности посещения воспитанника в данном учреждении. Лица, посещающие детский дом по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт гражданина РФ или военный билет, служебное удостоверение сотрудника контролирующих органов), по согласованию с директором или администрацией учреждения с записью в «Книге учёта посетителей». В случае возникновения конфликтных ситуаций, связанных с допуском посетителей в здание учреждения, сторож действует по указанию директора детского дома или дежурного администратора.

Допуск автотранспорта на территорию детского дома осуществляется по списку, утвержденному приказом директором. Въезд автомобилей, не входящих в список, осуществляется с личного разрешения директора или его заместителей, после проверки документов и досмотра. Крупногабаритные предметы вносятся в детский дом на основании соответствующих документов, с разрешения руководителя после визуального контроля. Вынос материальных ценностей разрешается на основании документов, заверенных директором детского дома. При угрозе проникновения в образовательное учреждение лиц, нарушающих порядок, сторож вызывает сотрудников полиции по телефону 02, или кнопкой тревожной сигнализации, ставит в известность дежурного администратора.

***Пожарная безопасность***

Детский дом оснащен системой автоматического оповещения пожаротушения.

В соответствии с приказом директора в детском доме разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории, планы эвакуации и план действий администрации и персонала в случае пожара, создан необходимый запас первичных средств пожаротушения.

Сотрудники администрации прошли обучение по программе пожарно-технического минимума. Все электрооборудование в здании детского дома соответствует требованиям «Правил устройства электроустановок», эксплуатируется в соответствии с «Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей» и «Межотраслевыми правилами по охране труда (правилами безопасности) при эксплуатации электроустановок». Регулярно проводятся планово-предупредительные работы в электрощитовых, замеры сопротивления изоляции и сопротивления заземления, испытания электрозащитных средств.

Во время проведения массовых мероприятий, помещения проверяются, обеспечиваются первичными средствами пожаротушения, организовываются дежурства из членов администрации, педагогического коллектива, открываются все запасные выходы. Создана добровольная пожарная дружина из членов администрации и персонала детского дома.

Со стороны администрации детского дома осуществляется постоянный контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности во время проведения занятий, внеклассных массовых мероприятий, что позволило избежать чрезвычайных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников и персонала учреждения.

***Выполнение санитарно-гигиенических требований и норм***

Ежегодно все работники детского дома и вновь прибывшие проходят медосмотр. Ежедневно проводится двухразовая влажная уборка всех помещений. Соблюдается световой и тепловой режим, соответствие мебели ростовым характеристикам воспитанников, расстановка мебели согласно требованиям СанПиН. На воспитательских часах большое внимание уделяется вопросам собственной безопасности, правил личной гигиены.

***Безопасность движения обучающихся в ОУ и из него***

Для посещения школ разработан безопасный маршрут, по которому воспитанники добираются до ОУ под постоянным контролем со стороны воспитателей. В детском доме особое внимание уделяется безопасности дорожного движения. Безопасность дорожного движения включена в программу занятий с воспитанниками, ежемесячно проводятся занятия по изучению правил дорожного движения и оказанию медицинской помощи при ДТП.

***Профилактика детского травматизма.***

В учреждении проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Оборудование медицинского кабинета детского дома соответствует всем требованиям СанПиН. По приказу директора организовано дежурство администрации на 7 дней в неделю, для соблюдения порядка в обычные и праздничные дни и при проведении массовых мероприятий.

***Травмоопасность коридоров, залов, кабинетов ОУ***

В детском доме разработаны правила внутреннего распорядка, в которых оговорены правила поведения. В СБО и спортивном зале регулярно проводятся инструктажи по ОТ и ТБ. Администрацией и воспитателями детского дома осуществляется постоянный контроль в вестибюлях учреждения, коридорах, кабинетах.

**Вывод:** в целях обеспечения права детей на безопасность созданы все необходимые условия, осуществляется своевременная и систематическая работа по данному направлению.

**6.3.2. Работа с воспитанниками «группы риска»**

Согласно Федеральному Закону №120 от 24.06.1999г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» разработана система правовых, педагогических социальных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с воспитанниками детского дома.

На начало учебного года разработана следующая документация:

- план работы детского дома №1 по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- план совместной работы ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №1» по профилактике и предупреждению совершения правонарушений с ПДН Сормовского РОВД;

- расписания работы кружков дополнительного образования;

- план работы Совета профилактики;

- положение о постановке на внутренний учет и снятие с него;

- схема учета «детей группы риска».

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану. Администрацией детского дома, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания, заслушиваются отчеты педагогов, воспитателей о работе с детьми. Согласно решению педсовета на внутреннем учете в течение учебного года стояло 15 детей, на учете по делам несовершеннолетних – 13.

В детском доме отработано постоянное и систематическое взаимодействие служб: лечебной и физкультурно-оздоровительной, социально-психологической, учебно-воспитательной, работа которых целенаправленна на устранение нарушений в поведении воспитанников и обучающихся.

Проводится комплексная медицинская помощь:

- стационарное лечение в психиатрической больнице,

- оздоровление в санатории «Павлово».

Психологом проводятся индивидуальные занятия по снятию тревожности, агрессии, по регуляции чувственной основы и другое.

На протяжении всего учебного года ведется индивидуальная профилактическая работа с каждым воспитанником «группы риска», составлены и заполнены индивидуальные карты развития на детей, которые стоят на внутреннем учете и учете ПДН – 15 воспитанников. На 15 воспитанников «группы риска» составлены индивидуальные программы комплексного сопровождения.

На конец года сняты с учета 4 воспитанника.

Вывод: в детском доме создана нормативно – правовая база по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов воспитанников, ведутся журналы учета детей, находящихся в розыске, протоколы Советов профилактики, за детьми «группы риска» закреплены педагоги, данные вопросы стоят на административном контроле в учреждении, реализуется реабилитационно – профилактические и коррекционно – развивающие программы и проекты по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов воспитанников.

 В детском доме организована работа на основе алгоритма взаимодействия, в целях профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов воспитанников, заключены договора о сотрудничестве, организованы кружки и секции по интересам и с учетом индивидуальной программы сопровождения для детей «группы риска». На каждого ребенка социальной «группы риска» спроектированы индивидуальные программы, комплекс сопровождения, карты развития, созданы условия для психолого – педагогического сопровождения воспитанников детского дома.

Весь комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, проводимый в течение 2013 – 2014 учебного года, был направлен:

- на минимизацию противоправных поступков;

- на минимизацию количества воспитанников, нарушающих дисциплину;

- на выполнение режима дня, правил и норм поведения воспитанников, самовольно уходящих из детского дома;

- на понижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников;

- на повышение уровня эмоционального комфорта в детском доме, детском коллективе.

* 1. **. Открытость информации**

Сайт детского дома функционирует с 2009 года. Пользователями являются 2 категории: внутренние (воспитанники, администрация детского дома) и внешние (внутренние пользователи других образовательных учреждений, Управление образования города и т.п.).

Адрес сайта: http://www.nashdom1.ru

Организацией, предоставляющей место под сайт, является «АктивМедиа». Эта организация гарантирует сохранность, работоспособность и постоянную доступность сайта. Размещение сайта в сети является бесплатным.

Обновление информации на сайте происходит 1 раз в квартал (обновление главной страницы: новости, самые заметные события, полезная и интересная информация, объявления; информация об участии в конкурсах, акциях, проектах и др.)

**Вывод:** информация о деятельности детского дома открыта для общественности в соответствии с законодательством РФ.

1. **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И**

**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

В детском доме действует система эффективного социального партнерства, сложившаяся в результатах многолетнего сотрудничества. Это сотрудничество играет важную роль в воспитательно-образовательном процессе. Нашими партнерами являются коллективы многих предприятий и учреждений, посредством сотрудничества с которыми реализуются совместные социальные проекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учреждений, предприятий, общественных организаций** | **Информация****о выполнении мероприятий**  |
| ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» | - Предоставлены дополнительные образовательные, информационные, консультативные услуги. - Оказана помощь и поддержка в разработке инновационных образовательных программ.- Оказана методическая, информационно-консультативная помощь сотрудникам - Проведены научно-методические консультации по актуальным проблемам образования. |
|  «Нижегородская областная психолого-медико-педагогическая консультация» | Проведено своевременное бесплатное обследование воспитанников и обучающихся по направлению ПМПк детского дома.- Оказана методическая помощь, обеспечен обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений-Осуществлен динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование в ПМПк- Спроектированы программы ПМП сопровождения. |
|  «Муниципальная информационно-библиотечная система» | - Оказаны информационно-библиотечные услуги согласно договору |
|  «Нижегородская областная библиотека для детей и юношества» | - Проведены культурно-досуговые и просветительские мероприятия по совместному плану, а также в рамках реализации комплексных, тематических программ библиотеки. |
| Экологический центр «Дронт» | - Организована деятельность детских творческих объединений экологической направленности.- Организованы и проведены занятия творческих объединений согласно программе педагогов дополнительного образования. |
| МОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №8 по футболу»  | - Сформированы группы для спортивных занятий с учетом физиологических особенностей детей.- Проведены дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по футболу, флорболу.- Предоставлен спортивный инвентарь для проведения занятий и спортивно-оздоровительных мероприятий. |
| «Совет ветеранов ВОВ и труда» Сормовского, Советского и Приокского района  | - Организованы и проведены совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков и поделок). |
| Компания «Апи» | - Проведены совместные мероприятия, направленные на развитие физических и творческих способностей воспитанников, реализация программы «Все в твоих руках». |
| НРОО «Детский проект» | - Организованы и проведены мероприятия, направленные на всестороннее развитие воспитанников с привлечением заинтересованных лиц.- Сформирована группа добровольцев для оказания шефской помощи воспитанникам. |
| ОАО «Нижегородский машиностроительный завод» | - Организованы и проведены совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков и поделок, благоустройство территории детского дома, организация досуговой деятельности в каникулярное время).- Сформирована группа добровольцев для оказания шефской помощи воспитанникам. |
| ФСО в ПФО | - Организованы и проведены совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков и поделок, благоустройство территории детского дома, организация досуговой деятельности в каникулярное время).- Сформирована группа добровольцев для оказания шефской помощи воспитанникам. |
| ПЧ 26 Сормовского района | - Организованы и проведены совместные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, профилактику пожаров и несчастных случаев (праздники, конкурсы рисунков и поделок, благоустройство территории детского дома, организация досуговой деятельности в каникулярное время).- Сформирована группа добровольцев для оказания шефской помощи воспитанникам. |

**7.Школа замещающих родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Информация о работе службы** |
| 1. | Нормативное правовое обеспечение школы замещающих родителей | - Договор от 01.11.2013 года о передаче некоторых полномочий органов опеки и попечительства администрации Сормовского района г. Нижнего Новгорода;- Положение о подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, принять детей, оставшихся без попечения родителей в семью на воспитание в иных, установленных законом условиях. Утверждено приказом директора ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 1» от 28.11.2012года. |
|  |
| 2. | График работы школы замещающих родителей | 2013- 2014 учебный год:* 07.09.2013 – 09.11.2013
* 16.11.2013 – 25.01.14
* 01.02.2014 - 12.04.14
* 19.04.2014 - 28.06.14

Время занятий: суббота, 10.00-15.00  |
| 3. | Организация межведомственного взаимодействия в рамках деятельности школы замещающих родителей | Взаимодействие с:- департаментом образования администрации г. Нижнего Новгорода;- органами опеки администрации Сормовского района г. Нижнего Новгорода |
| 4. | Обеспечение условий деятельности школы замещающих родителей | Деятельность школы замещающих родителей осуществляется на базе ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 1». Школе предоставлены необходимые помещения, мебель и техническое оборудование |
| 5. | Кадровое обеспечение деятельности школы замещающих родителей |  - Ответственный за организацию работы школы – заместитель директора по УВР,- педагог-психолог,- социальный педагог,- врач-психотерапевт-врач педиатр |
| 6. Организация работы школы замещающих родителей |
| 6.1. | Планирование мероприятий в рамках деятельности | По графику работы школы. |
| 6.2. | Описание порядка и перечня предоставления услуг школой замещающих родителей | Подготовка заявителей в соответствии с утвержденной программой.- Психодиагностика по результатам тестов- Индивидуальное консультирование- Обеспечение методическими материалами- Организация встреч с родителями, имеющими «Успешный» опыт по воспитанию приемных детей  |
| 6.3.  | Организация деятельности школы замещающих родителей, содержание работы, достигнутые количественные и качественные результаты | За 2013- 2014 г. Учебный год подготовку в школе замещающих родителей успешно завершили 4 группы. 1 группа: 09.11.2013 – 23 чел;2 группа: 25.01.2014 - 16 чел;3 группа: 12.04.2014 - 22 чел. 4 группа: 28.06. 2014 – 11 чел Итого: 72 человека |
| 6.4.  | Основные тенденции по данным показателям деятельности Службы сопровождения в 2014 году, востребованность услуг школы в районе, динамика развития, достигнутые результаты | Услуги школы востребованы, количество обращающихся превышает кадровые возможности школы. |

**8.УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

# Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности начальником управления образования Нижегородской области, в установленном порядке. С директором заключается трудовой договор.

Директор Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и в своей деятельности подотчетен управлению образования Нижегородской области, в пределах имущественных отношений - Учредителю;

- по вопросам, отнесенным законодательством к компетенции директора учреждения, действует на принципах единоначалия;

- в пределах, установленных законодательством РФ, договором о закреплении имущества на праве оперативного управления и Уставом Учреждения, обладает правами и обязанностями, необходимыми для выполнения функций по организации и обеспечению деятельности Учреждения.

Формами самоуправления Учреждения являются: Педагогический совет, Детское самоуправление «Мы вместе». Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

***Педагогический совет***

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, создается в целях развития воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, для рассмотрения основных вопросов воспитательно-образовательной работы и деятельности педагогического коллектива.

В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения, заместители директора по УВР, заведующий библиотекой, воспитатели, педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя-дефектолог, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования, инструкторы по труду и физической культуре.

Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения, принимаются простым большинством голосов на заседании не менее 2/3 его членов. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом по Учреждению, являются обязательными для исполнения трудовым коллективом. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

В 2013-2014 уч.г. было проведено четыре плановых заседания и одно внеплановое заседание Педагогического совета.

***Детский совет самоуправления «Мы - вместе»***

В детском доме продолжает работать и развиваться орган детского самоуправления – «Мы вместе». В его состав вошли представители коллективов семей, выбранные в семейных коллективах. Возглавлял детский совет воспитанник семьи «Вишенка», который проявил свои лидерские качества не только в детском доме, но и в школе. В состав детского совета входят 4 комитета: культуры, спорта, СМИ, труда. Все комитеты возглавляли старшеклассники, избранные на общем собрании.

Основными целями и задачами детского совета являются:

- приобщение личности к общепринятым ценностям, усвоение личностно – социальных норм через участие в жизни детского дома и школы;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции воспитанников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о детском доме, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Направления работы:

- организация и проведение акций разного уровня (городских, детского дома, областных)

- организация досуговой деятельности – праздники, концерты.

- информационное обеспечение.

- спортивные, развлекательные мероприятия.

Заседания детского совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, проводились итоги активности семей в подготовке и проведении мероприятий, заслушивались воспитанники «Группы риска».

Показателем работы в данном направлении является сформированность активной жизненной позиции в жизнедеятельности детского дома и социума, расширение кругозора, повышение культурного уровня, развитие творческих способностей.

В каждом коллективе семьи был выбран актив, которые организовывали дежурство по семье, детскому дому, помогали воспитателям в проведении мероприятий, в организации праздников детского дома и др.

Таким образом, через самоуправление идет формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Вывод:

Самоуправление предоставляет воспитанникам согласно закону РФ «Об образовании» право на участие на ровне с педагогами, в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития детского дома, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса. Однако деятельность детского совета и активов семей не всегда эффективна. Необходимо на более серьезном уровне организовывать и вести систему планерок в следующем учебном году. Требует доработки система дежурств по территории детского дома, ввести поощрения лучшей семье по итогам дежурства за год.

**9. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9.1. Результаты учебной деятельности воспитанников в школах.**

В 2013-2014 учебном году общее количество обучающихся составляет 60 человек. В общеобразовательных школах №141 и № 77 обучаются 7 человек. В специальной коррекционной школе VIII вида №71 обучаются 53 воспитанника.

**Итоги успеваемости за 2013 – 2014 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Закончили 1-ый класс | Закончили на «4» и «5» | Закончили год с одной «3» | Закончили год на отлично | Закончили год с одной «4» | не аттестован |
| 4 человека | 22 человека | 4 человека  | 1 человек | 1 человек | 1 человек |
| Без оценок |

Таким образом 76% воспитанников успевают на «4» и «5». Один ребенок не аттестован по итогам учебного года, и в настоящее время вопрос о его дальнейшем обучении по медицинским показаниям решается ОПМПк.

**Вывод:** необходимо продолжать совершенствовать процесс психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с низким уровнем интеллектуального развития и недостаточной мотивацией к обучению посредством организации качественной индивидуальной работы. Продолжить совершенствовать систему сопровождения обучающихся 1-9 классов за счет более действенного взаимодействия со специалистами и педагогами МБОУ «СОШ №141», «СОШ №77», «СК(к) школы №71» для увеличения уровня качественного обучения. Использовать все имеющиеся возможности детского дома для организации самоподготовки воспитанников, проведения консультативной работы (помощь педагогов-тьюторов, назначение консультаций).

**9.2. Результаты воспитательной деятельности**

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг уровня воспитанности детей по методике Н.П.Капустина. В качестве показателей воспитанности рассматривались сформированность у воспитанников отношений к знаниям, к обществу, к себе, к труду, к природе, к искусству, отношение к традициям, государству. Для получения более объективных результатов в исследовании принимали участие и сами воспитанники, и воспитатели, работающие на каждой группе, и педагоги детского дома. Результаты оценивались по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень сформированности, 2 – средний уровень сформированности, 3 – высокий уровень сформированности. Представленные далее результаты наглядно демонстрируют рост уровня воспитанности детей по семьям.

**Семья Флагман**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | с. «Флагман» |
| 2012-2013 | 2013-2014  |
| Отношение к окружающему миру | 1,75 | 2,3 |
| Образ жизни и здоровья | 1,62 | 2 |
| Отношение к труду | 1,5 | 2,4 |
| Отношение к учебе | 1,25 | 2 |
| Отношение к обществу | 1,13 | 1,8 |
| Отношение к людям | 1,75 | 2,2 |
| Социально-бытовые навыки | 1,75 | 2,2 |
| Отношение к Родине | 1 | 1,75 |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | с. «Солнышко» |
| 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| Отношение к окружающему миру | 2,6 | 2,7 |
| Образ жизни и здоровья | 2,6 | 2,8 |
| Отношение к труду | 2,7 | 2,8 |
| Отношение к учебе | 2,5 | 2,4 |
| Отношение к обществу | 2,3 | 2,5 |
| Отношение к людям | 2,6 | 2,7 |
| Социально-бытовые навыки | 2,1 | 2,6 |
| Отношение к Родине | 2,5 | 2,7 |
| Отношение к себе | 2,1 | 2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | с. «Подсолнух» |
| 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| Отношение к окружающему миру | 2 | 2,7 |
| Образ жизни и здоровья | 2,1 | 2,8 |
| Отношение к труду | 2,1 | 2,8 |
| Отношение к учебе | 1,7 | 2,4 |
| Отношение к обществу | 1,7 | 2,5 |
| Отношение к людям | 1,8 | 2,7 |
| Социально-бытовые навыки | 1,8 | 2,6 |
| Отношение к Родине | 1,9 | 2,7 |
| Отношение к себе | 1,8 | 2,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | с. «Ёлочка» |
| 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| Отношение к окружающему миру | 2,5 | 2,7 |
| Образ жизни и здоровья | 2,25 | 2,9 |
| Отношение к труду | 2,5 | 2,8 |
| Отношение к учебе | 1,7 | 2 |
| Отношение к обществу | 2 | 2 |
| Отношение к людям | 2,5 | 2,8 |
| Социально-бытовые навыки | 2 | 2,5 |
| Отношение к Родине | 2,5 | 2,7 |
| Отношение к себе | 2,1 | 2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | с. «Вишенка» |
| 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| Отношение к окружающему миру | 2 | 2,6 |
| Образ жизни и здоровья | 2 | 2,75 |
| Отношение к труду | 2 | 2,75 |
| Отношение к учебе | 1,4 | 2,25 |
| Отношение к обществу | 1,6 | 2,5 |
| Отношение к людям | 2 | 2,4 |
| Социально-бытовые навыки | 1,8 | 2,4 |
| Отношение к Родине | 1,8 | 2,5 |
| Отношение к себе | 1,7 | 2,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | с. «Спортивная» |
| 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| Отношение к окружающему миру | 2,2 | 2,36 |
| Образ жизни и здоровья | 2,5 | 2,5 |
| Отношение к труду | 2,3 | 2,5 |
| Отношение к учебе | 2 | 2,18 |
| Отношение к обществу | 2,3 | 2,18 |
| Отношение к людям | 2,4 | 2,6 |
| Социально-бытовые навыки | 2,4 | 2,4 |
| Отношение к Родине | 2 | 2,5 |
| Отношение к себе | 2,1 | 2,4 |

**9.3. Результаты внеучебной деятельности воспитанников.**

Воспитание и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей стратегической задачей:

расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

 Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

-осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;

-реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала воспитанника;

- организует экскурсионную и поисковую работу воспитанника, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;

- создает условия для социокультурной адаптации воспитанников.

 Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет включать воспитанников в жизнь, дает возможность активно развивать у воспитанников потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей воспитанников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в детском доме, так и вне. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации воспитанников, плодотворного сотрудничества воспитанников, педагогов и внешних организаций.

Организуя дополнительное образование в детском доме, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации воспитанников.

 Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, воспитанник реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

 Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно-эстетического воздействия на воспитанников, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, внедрения проектной и поисково - исследовательских форм воспитания, становление их гражданско - патриотической позиции.

Развитая система дополнительного образования способствует выбору индивидуального образовательного пути, обеспечивает каждому воспитаннику «ситуацию успеха», содействует самореализации личности ребёнка и педагога, объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка.

Она направлена, прежде всего

— на создание условий для развития личности ребенка;

— развитие мотивации личности воспитанника к познанию и творчеству;

— обеспечение эмоционального благополучие воспитанника;

— приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

— профилактику асоциального поведения;

— создание условий для социального, культурного и профессионального

самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника;

— целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности воспитанника;

— укрепление психического и физического здоровья детей.

 Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

 Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания.

Направления работы:

 **Здоровьесбережение:**

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

 **Нравственность, духовность как основа личности:**

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

 **Патриотизм, гражданственность:**

- воспитание любви и гордости за свой детский дом, свой край, формирование толерантного отношения, умение адаптироваться и социализироваться в современных условиях.

 **Творчество:**

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации воспитанников.

 **Саморазвитие:**

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

 **Интеллектуальное развитие:**

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

 **Эстетическое, культурное развитие:**

- стремление формировать свою среду;

- воспитание видения прекрасного.

Результативность воспитания выражается в том, насколько воспитанник обладает общекультурными навыками, художественным вкусом, желанием и способностью к творческой деятельности, коммуникативной культурой, способностью к самостоятельной работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| 1 | Всероссийский футбольный фестиваль «Будущее зависит от тебя» | Участие |
| 2 | Международный героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Чернобыля» | Дипломы лауреатов фестиваля |
| 3 | Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Космические путешествия». | Участие, грамота за участие |
| 4 | Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Мир пчел»,  | Участие, благодарственное письмо |
| 5 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная 20-летию конституции РФ | Участие |
| 6 | Всероссийский Детский Творческий Фестиваль «Миссия» (декоративно – прикладное творчество – работы с тканью») | Победитель, диплом  |
| 7 | Всероссийская акция «Лыжня России»  | Участники  |
| 8 | Всероссийская эстафета Олимпийского огня  | Участник  |
| 9 | Областной турнир по мини – футболу среди детских домов и школ – интернатов | Участник, грамота за участие |
| 10 | Областные соревнования по шашкам среди детских домов и школ – интернатов | 3 место, командное |
| 11 | Областной фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «Доброе сердце» | 3 место в номинации «Эстрадный танец» |
| 12 | Областной фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «День рождения Чебурашки» | Участник  |
| 13 | Областной фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «От звезды до звезды» | 2 место в номинации «Золотые нотки» (вокал),Участник в номинации хореография |
| 14 | Областной фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «Детство – это маленькая жизнь» | Дипломант 2 и 3 степени в номинации «Театральное мастерство» |
| 15 | Областной фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «Чебуриада - 2014» | Участие |
| 16 | Областной фестиваль – конкурс детско – юношеского творчества «Карнавал звезд Рио» | Участие |
| 17 | Областной экологический фестиваль «Эколух 2013» | Участие |
| 18 | IV ежегодный городской фестиваль – конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья Советского района г. Н. Новгород | 3 место в номинации «Эстрадный танец» |
| 19 | Фестиваль – конкурс для детей Приокского района г. Н. Новгород «Мы выбираем!!!» | Участие  |
| 20 | Фестиваль – конкурс детского рисунка Приокского района г. Н. Новгород «Мы выбираем!!!» | Участник, благодарственное письмо |
| 21 | Фестиваль – конкурс детского рисунка Советского района г. Н. Новгород «Счастливое детство!!!» | Участник, благодарственное письмо |
| 22 | Участие в общегородском празднике «День Победы» | Участие  |

**Вывод:**

Участие в городских, областных конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах, фестивалях позволяет нашим воспитанникам расширить круг взаимоотношений с окружающей средой и дает возможность попробовать себя в разных социальных ролях, развивать разные коммуникативные возможности, проживать разные жизненные ситуации, искать средства самовыражения в творческой деятельности, вести здоровый образ жизни.

1. **ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

**Общие выводы:**

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательно-воспитательной деятельности в ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №1» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу.

Структура и система управления ГКОУ «Специальный (коррекционный) детский дом №1» соответствует нормативным требованиям. Учреждение динамично развивается.

 Учреждение располагает необходимой материально-технической базой, которая постоянно совершенствуется и укрепляется.

Выпускники детского дома ежегодно поступают в учреждения НПО, СПО Нижегородской области.

Повышение квалификации и аттестация педагогических работников носит системный характер, охватывает, к сожалению, пока не весь педагогический состав, по причине того, что многие педагоги работают менее одного года в данном учреждении, регламентируется необходимыми нормативными документами. Совершенствуется и развивается методическая база учреждения, повышается профессиональное мастерство педагогов.

В учреждении эффективно формируется воспитательная среда для продуктивного общения взрослых и детей с целью овладения детьми основными моделями коммуникативного поведения, сохранения и укрепления здоровья, формирования у воспитанников социально – бытовых умений и навыков, необходимых им в жизненном самоопределении.

По итогам самообследования разработан перспективный план деятельности учреждения на 2014-2015 год.

 **Цель: -** создание оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих развитию потенциальных возможностей каждого ребенка , для формирования социально зрелой личности, способной успешно реализоваться в современных условиях.

 Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Создать социально – психологические, нормативно – правовые, финансово – экономические предпосылки, обеспечивающие развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально – педагогической деятельности.
2. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни, валеологической и экологической культуры, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам у воспитанников.
3. Активизировать работу по изучению интересов воспитанников для развития их способностей в разных областях интеллектуальной, творческой деятельности. Продолжать внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности воспитанника, проектную деятельность.
4. Усилить работу по организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников «группы риска».
5. Совершенствовать деятельность детско – юношеского совета самоуправления